|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема. Самостоятельное чтение. Сказка Г. Х. Андерсена «Лён»**  **Цель урока: формирование читательской грамотности посредством технологии критического мышления, общекультурное развитие учащихся** | | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ** | | |
| Приветствие.  Психологический настрой на урок – «Я знаю: каждый в классе гений. Но без труда талант не впрок. Скрестите шпаги ваших мнений, мы вместе сочиним урок» | Приветствуют стоя.  Слайд №1(приложение 1) |  |
| **II.СТАДИЯ «ВЫЗОВ» (3-4 мин)** | | |
| ***Вводная беседа приём «Интрига»*** Кто умеет читать? Что значит уметь читать? Так ли важно уметь читать?  Где вы можете применить эти умения? Кто уверен, что научился читать?  ***Главный вопрос***: - Какова цель урока?  - Чему мы должны учиться сегодня на уроке?  ***Практическая работа:*** ответ по ключевым словам- «Облако слов». Задание: прочитать, Что объединяет данные слова?  ***Вывод*:** Тема урока « Сказки Г. Х. Андерсена». | Фронтально  Осуществляют целеполагание деятельности,1-2 ученика  Самостоятельно. Раздаточный материал (приложение 2) .  Слайд №2 (приложение 1) | ЛР-1  ПУД-1  РУД-4 |
| **III. СТАДИЯ «ОСМЫСЛЕНИЕ» (20 мин)** | | |
| Что вы знаете о писателе?  Краткая информация об авторе.  ***Беседа.*** Кто любит сказки? Читать их любят и взрослые.  А почему люди любят сказки?  ***Вывод*.** Сказка ложь, да в ней намёк – добрым молодцам урок.  Сказка будет нас учить читать, понимать смысл прочитанного.  Представление сказки Г. Х. Андерсена «Лён»  ***Беседа****.* Что такое лён? Для чего лён выращивают?  ***Практическая работа "Чтение с остановкой":***  1 часть - первичное слушание сказки.    ***Аналитическая беседа*:** назовите героев произведения. Что такое колья, кол? Для чего их используют?  О каких событиях в жизни героев узнали?  ***Чтение текста с приёмом «Инсерт»:*** Найдите и подчерните глаголы, характеризующие состояние героев.  - Что можно сказать о льне? Как он относился к жизни? Какие слова он часто повторял?  - Есть и люди, которые стараются видеть во всём хорошее. Как их называют?  - Вот и лён – оптимист. Чему он радовался?  - Какая главная мысль 1 части? Какой вывод вы сделаете для себя?  ***Вывод, составление кластера***: надо радоваться, не унывать, думать о хорошем будущем.  ***- Верно ли,*** что колья оптимисты? Как называют тех, кто всегда всем недоволен.  ***Обобщение*** - одна и та же ситуация, а какое разное отношение к ней. С одной стороны лён, с другой - колья изгороди.  Распределение по группам.  ***Прогнозирование:*** что же произошло с героем дальше?    ***Практическая работа:***  2 часть - ***чтение вслух***.  Верны ли ваши предположения?  ***Физпауза (рассматривание продуктов, изделий изо льна)***  Работа в группах, выполнение индивидуальных заданий на листах зелёного цвета.  1-ая группа - представляет точку зрения льна, ***приём «Тонкие и толстые вопросы»***  2-ая группа - представляет точку зрения колышков, ***приём «Тонкие и толстые вопросы»***  3 –я группа – картинный план, формулирование главной мысли сказки.  ***Обобщение:***  ***-*** Какие вопросы по содержанию составили? Что сказали бы колышки? Подтвердите словами из текста. Какие слова подчеркнули?  - Что ответил лён? Что позволило льну считать себя счастливым?  **-** Какая главная мысль 2 части? Какой вывод вы сделаете для себя?  ***Вывод, составление кластера:*** надо быть благодарным за всё хорошее.  ***Практическая работа:***  3 часть -  ***чтение вполголоса****.*  Работа в группах, выполнение индивидуальных заданий на листах синего цвета.  ***Обобщение:***  - Что нового произошло в жизни льна? Что бы на это сказали колья?  ***-*** Как лён отнёсся к этому событию? Какие слова помогли вам это понять?  - Теперь почему счастлив лён?  ***Вывод, составление кластера:*** приносить пользу миру.  ***Прогнозирование.***  - Как думаете, что может произойти дальше?  ***Практическая работа:***  4 часть - **чтение про себя** (с карандашом в руках).  - Обвести в тексте новое событие, произошедшее со льном.  Работа в группах, выполнение индивидуальных заданий на листах жёлтого цвета.  Теперь 1- ая группа представляет точку зрения льна, а 2-ая группа точку зрения колышков.  ***Обобщение:***  - Что произошло со льном?О чём говориться в этой части?Что сказали бы колья? Что плохого в этой ситуации с их точки зрения?  - Чему радуется лён? Подтвердите словами из текста.  ***Вывод, составление кластера:*** нести людям радость и знания, познать себя.  ***-*** Что происходило с нашим героем в течение всей жизни? | Фронтально  Слайд № 3 – 7 (приложение 1)  Слайд № 8  2-3 ученика  Слайд № 9, раздаточный материал (приложение 3), слушают запись МР3, следят по тексту  Слайд № 10  Фронтально, делают пометки.  2-3 ученика тезисы говорят устно  Словарная работа.  На доске карточка - оптимист  Самостоятельное выделение главной мысли 1 части текста  Слайд № 11(анимация - каждый вывод появляется отдельно) (приложение 1)  На доске карточка - пессимист.  Подтверждают словами из текста.  Выявление разных жизненных позиций героев  Распределили обязанности в группах.  Высказывают предположения о содержании, фронтально.  1 ученик читает, учащиеся делают пометки во 2 части, соотнесение новой информации с предположением.  Групповая работа, задание по группам  раздаточный материал (приложение 3)  Самостоятельное формулирование вопросов по тексту  Слайд № 11(приложение 1),1 ученик  Фронтально  Групповая работа,  раздаточный материал (приложение 3)  Слайд № 11(приложение 1)  Высказывают предположения о содержании, фронтально.  Учащиеся читают, делают пометки в 4 части, соотносят новую информацию с предположением.  Учатся обосновывать иную точку зрения.  Слайд № 11(приложение 1)  3 группа представляет картинный план | ЛР-2  ПУД-4  ПУД-5  ПУД-10  ПУД-12  ПУД-8  КУД-2  КУД-3  ПУД-12  КУД-3  ПУД-6 |
| **IV.СТАДИЯ «РЕФЛЕКСИЯ» ( 5-6 мин)** | | |
| ***Аналитическая беседа.***  - Какой у нас был главный вопрос урока?  - Цель нашего урока – учиться читать, понимать смысл прочитанного .  - Верно мы поняли главную мысль сказки?  - Чему вас учит сказка? Сказка «Лён» Г.Х. Андерсена помогла ответить на вопрос «Что значит быть счастливым?»  ***Вывод учащихся*** 3 – ей группы.  Перед вами конверты с основными выводами по сказке. Отметьте знаком «+» если высказывание совпадает с вашим мнением. Можете добавить в кластер свой ответ.  ***Подведение итогов "Незаконченное предложение"***  – Продолжите одно предложения на выбор:  • Сегодня на уроке я узнал...  • На этом уроке я похвалил бы себя за...  • После урока мне захотелось...  • Сегодня я сумел... | Оценивают правильность выполнения учебной задачи.  2-3 ученика  Озвучивание собственного мнения  Раздаточный материал (приложение 4)  Слайд № 12 (приложение 1),  Отвечают по цепочке. | ЛР-1  РУД-2  РУД-5  КУД- 3  РУД-7 |